



МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

«Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы»

В.И. байденко

КОМПЕТЕНЦИИ: К ОСВОЕНИЮ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

МОСКВА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ПРОБЛЕМ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
Московского государственного института стали и сплавов
(технологического университета)

Кафедра системных исследований образования

Серия: Труды методологического семинара
«Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы»

В.И. байденко

**КОМПЕТЕНЦИИ:
К освоению компетентностного подхода**

Лекция в слайдах

Авторская версия

МОСКВА — 2004

О методологическом семинаре «РОССИЯ в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы»

Решением Ученого Совета Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов, начиная с 20 мая 2004 г., организован постоянно-действующий **методологический семинар «РОССИЯ в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы»**.

На семинаре планируется обсуждение актуальных вопросов современных подходов к качеству высшего и непрерывного образования, в контексте Болонский реформ, материалов последних Болонских семинаров, результатов исследовательских проектов и т.д.

Курирует работу методологического семинара кафедра системных исследований образования (заведующий кафедрой В.И. Байденко)

Первое занятие методологического семинара состоится **20 мая 2004 г. в 14 час. 00 мин., по адресу:** Москва, Измайловское шоссе, дом 4, зал заседаний Ученого совета Исследовательского центра (проезд: М. «Семеновская»)

Тема первого занятия методологического семинара 20 мая 2004 г.: **«Компетентностный подход в современном профессиональном образовании»**. С лекциями выступят:

- **академик РАО, д-ра психологических наук, профессор И.А. Зимняя**
- **д-р педагогических наук, профессор В.И. Байденко.**

Телефоны для справок: 369-67-73, 369-59-51, 369-42-83

Факс: 369-58-13

e-mail: rc@rc.edu.ru

Internet: www.rc.edu.ru

Контактное лицо: Протопопова Елена Сергеевна

Директор Исследовательского центра, доктор технических наук, профессор

Н.А. Селезнева

УДК 378

ББК 74.202

В.И. Байденко

КОМПЕТЕНЦИИ: к освоению компетентностного подхода. Лекция в слайдах. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

© Байденко В.И., 2004.

© Исследовательский центр
проблем качества подготовки специалистов, 2004

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное научное учреждение
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ПРОБЛЕМ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
Московского государственного института стали и сплавов
(технологического университета)**

1/30

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

В.И. байденко

Компетенции:

к освоению компетентностного подхода

(лекция в слайдах)

Авторская версия

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

31/30

**Государственное научное учреждение
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ПРОБЛЕМ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
Московского государственного института стали и сплавов
(технологического университета)**

БАЙДЕНКО

ВАЛЕНТИН ИВАНОВИЧ

**Заведующий кафедрой
системных исследований образования**

Адрес: 105318, Москва, Измайловское шоссе, 4

Телефон: 369-51-59

Факс: 369-58-13

E-mail rc@rc.edu.ru

Учебное издание

**Серия: Труды методологического семинара
«Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы»**

Валентин Иванович БАЙДЕНКО

**КОМПЕТЕНЦИИ:
к освоению компетентного подхода**

Лекция в слайдах

Авторская версия

Компьютерный набор и верстка:
Ответственная за выпуск:

*М.В. Королева
Г.М. Дмитриенко,*

Изд. лиц. ИД № 00159 от 14 октября 1999 г.

Подписано в печать 14.05.04.
Бумага офисная. Формат 60x84/16. Гарнитура Times New Roman
Усл. печ. л. 2. Тираж 150 экз. Заказ № 515

Издательство: Исследовательский центр проблем качества
подготовки специалистов,
105318, Москва, Измайловское шоссе, 4.
тел. (095) 369-42-83, 369-42-84, fax: (095) 369-58-13
E-mail: rc@rc.edu.ru

ПЛАН ЛЕКЦИИ

- 1. ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЙ3–8**
- 2. КВАЛИФИКАЦИИ (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ПОДХОД)
И КОМПЕТЕНЦИИ (КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД)9–12**
- 3. ПРИЧИНЫ (ФАКТОРЫ), ПОБУЖДАЮЩИЕ (СТИМУЛИРУЮЩИЕ)
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА13–15**
- 4. КЛАССИФИКАЦИЯ (МОДЕЛИ) КОМПЕТЕНЦИЙ,
ИХ МНОГООБРАЗИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ16–23**
- 5. СРАВНЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА ВЫРАБОТКУ
КОМПЕТЕНЦИЙ, И ТРАДИЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ24–27**
- ИСТОЧНИКИ28–30**

Компетенции:
к освоению компетентностного подхода
(лекция в слайдах)
Авторская версия

3/30

1. ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЙ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Большинство дефиниций основывается на чем-то общем

- 1. КОМПЕТЕНЦИИ: ЕДИНСТВО ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РЫНКАХ ТРУДА**
- 2. КОМПЕТЕНЦИИ КАК НАИБОЛЕЕ ОБЩИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОПИСАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

В ЭТОМ СМЫСЛЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- ✓ **ИСКЛЮЧАЮТ ВМЕШАТЕЛЬСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**
- ✓ **СПОСОБСТВУЮТ СРАВНЕНИЮ И ПОДТВЕРЖДЕНИЮ СТЕПЕНЕЙ ПРИ СОБЛЮДЕНИИ АВТОНОМИИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ, ЕГО СПОСОБНОСТИ К ИННОВАЦИЯМ И ЭКСПЕРИМЕНТАМ**
- ✓ **СОДЕЙСТВУЮТ РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ**
- ✓ **ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИДЕНТИФИКАТОРОВ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ [13]**

Компетенции:
к освоению компетентностного подхода
(лекция в слайдах)
Авторская версия

5/30

3. АКАДЕМИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- ✓ **ВЛАДЕНИЕ МЕТОДОЛОГИЕЙ И ТЕРМИНОЛОГИЕЙ, ПРИСУЩИМИ ОТДЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ЗНАНИЙ**
- ✓ **ПОНИМАНИЕ ДЕЙСТВУЮЩИХ В НЕЙ СИСТЕМНЫХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ**
- ✓ **ОСОЗНАНИЕ ИХ АКСИОМАТИЧЕСКИХ ПРЕДЕЛОВ [4]**

4. КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЩЕМ СМЫСЛЕ:

- ✓ **СВЯЗАНЫ С СОЦИАЛЬНЫМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ, В КОТОРОМ ОСОБЕННО ВАЖНЫ НАВЫКИ СОТРУДНИЧЕСТВА И ПРИСПОСОБЛЕНИЯ (руководящие и новационные способности)**

По этим качественным характеристикам учебной программы определяют ее уровень [4]

5. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- 5.1. ИСПАНИЯ (INEM): ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ, ПОЗВОЛЯЮЩЕЕ ПЛОДОТВОРНО ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОГЛАСНО ТРЕБОВАНИЯМ РАБОЧЕГО МЕСТА.**

Выходят за рамки профессиональной триады: «знания—умения—навыки» (ЗУН)

Включает неформальные и информальные знания и ноу-хау (поведение; анализ фактов; принятие решений; работа с информацией и др.) [1]

Компетенции:
к освоению компетентностного подхода
(лекция в слайдах)
Авторская версия

6/30

- 5.2. ГЕРМАНИЯ (BIBB): ОВЛАДЕНИЕ ЗНАНИЯМИ, УМЕНИЯМИ И СПОСОБНОСТЯМИ, НЕОБХОДИМЫМИ ДЛЯ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПРИ ОДНОВРЕМЕННОЙ АВТОНОМНОСТИ И ГИБКОСТИ В ЧАСТИ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ; РАЗВИТОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО С КОЛЛЕГАМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ СРЕДОЙ [1]**
- 5.3. ВЕЛИКОБРИТАНИЯ (НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОВЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ)**

Компетенции как конструкты проектирования стандартов, представляющие собой «элементы компетенции», в которые входят:

- критерии деятельности (мера качества)
- область применения
- требуемые знания

5 уровней компетенций (NVQ) дифференцируют степени автономности, ресурсоуправление, ответственности и вариативности (по нарастающей) в:

- использовании базовых знаний
- диапазоне и области применения способностей и умений
- контроле за деятельностью других
- возможности «переноса» из одной профессиональной, трудовой среды в другую [1]

5.4. ШВЕЦИЯ (LERNIA): ИНТЕГРИРОВАННОЕ СОЧЕТАНИЕ ЗНАНИЙ, СПОСОБНОСТЕЙ И УСТАНОВОК, ПОЗВОЛЯЮЩЕЕ ЧЕЛОВЕКУ ВЫПОЛНЯТЬ ТРУДОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ ТРУДОВОЙ СРЕДЕ

ЗНАНИЯ — ОСНОВА КОМПЕТЕНЦИЙ. ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ:

- в различных ситуациях
- при решении сложных проблем
- в процессе общения
- для приобретения (наращивания) новых знаний, умений, навыков, установок, ценностей [1]

6. КОМПЕТЕНЦИИ — ЭТО ОБЩАЯ СПОСОБНОСТЬ, ОСНОВАННАЯ НА ЗНАНИЯХ, ОПЫТЕ, ЦЕННОСТЯХ, СКЛОННОСТЯХ, КОТОРЫЕ ПРИОБРЕТАЮТСЯ ВО ВСЕХ ТРЕХ ТИПАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ: ФОРМАЛЬНОЙ, НЕФОРМАЛЬНОЙ, ИНФОРМАЛЬНОЙ [10]

Умения — действия в частных ситуациях.

Они — габитус, проявление компетенций.

Связь между ЗиН. Способность найти, обнаружить процедуру, адекватную проблеме.

Следует избегать когнитивистских или инструментальных упрощений компетенции [10]

Монтень: производство «набитых» голов вместо «умных»

7. КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (КК) — ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ

Они соответствуют условиям реализации, которые не ограничены, не слишком специфичны, а также характеризуются универсальностью. Это компетенции широкого спектра [10]

Суть базовых (ключевых) компетенций — их объемность. Они являются широкими концепциями в образовании и обеспечивают связь с актуальными проблемами с точки зрения личности [2; 7]

КК охватывают «сверхпрофессиональные», пересекающиеся и измеряемые цели [12]

КК описывают реформирование профессионального образования (ПО) методическими — дидактической областью развития компетенций. Корневые слова: «ключевое пространство образования»; «обучение, основанное на компетенциях»; «ключевые квалификации»; «ядерные компетенции» [12]

(При этом само образование (учение) рассматривается как «строительство когнитивных структур»)

Ключевые компетенции — «метапрофессиональны»

Компетенции:
к освоению компетентностного подхода
(лекция в слайдах)
Авторская версия

9/30

2. КВАЛИФИКАЦИИ (квалификационный подход) И КОМПЕТЕНЦИИ (компетентностный подход)

Компетенции:
к освоению компетентностного подхода
(лекция в слайдах)
Авторская версия

10/30

НЕДОСТАТОЧНОСТЬ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПОДХОДА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА:

- увязывается, как правило, с объектами, предметами труда
- соотносится с формальными характеристиками
- не свидетельствует о том, какие способности, готовности, знания и отношения оптимально связаны с деятельностью

ФИЛОСОФСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

квалификационный подход: «тебя живут»

компетентностный подход: «я живу»

КВАЛИФИКАЦИЯ:

преобладание, как правило, алгоритмической деятельности (в т.ч. по алгоритмам высокой степени сложности)

КОМПЕТЕНЦИИ:

контекстная целесообразность, контекстное творчество, контекстно-деятельностная самоорганизация, самоуправление, самооценивание, саморегулирование, самокоррекция...

... или иными словами:

Компетенции:
к освоению компетентного подхода
(лекция в слайдах)
Авторская версия

11/30

КОМПЕТЕНЦИЯ —

мера образовательного успеха личности, проявляющегося в ее собственных действиях в определенных профессионально и социально значимых ситуациях

КВАЛИФИКАЦИЯ —

мера образовательного успеха личности, представляющегося в ее возможностях, с точки зрения «спроса» со стороны «других» в частных профессионально и социально значимых ситуациях [14]

Изменение терминологии ведет к общесистемным сдвигам [10]

Вопрос о компетенциях и квалификациях — это вопрос о целях образования. Цели — как «активное ядро» нормы качества образования, его стандартов

КВАЛИФИКАЦИЯ:

функциональное соответствие между требованиями рабочего места и целями образования

КОМПЕТЕНЦИИ:

потенциал ситуативно-адекватных возможностей деятельности в весьма широком спектре контекстов.

Устраняется противоречие между образованием (обучением) и подготовкой для «рабочего места»

Компетенции:
к освоению компетентностного подхода
(лекция в слайдах)
Авторская версия

12/30

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПОЗВОЛЯЕТ:

- перейти ВПО (ПО) от его ориентации на воспроизведение знания к *применению и организации* знания
- «снять» диктат объекта (предмета) труда (но не игнорировать [9] его)
- положить в основание стратегию повышения гибкости в пользу расширения возможности трудоустройства и выполняемых задач
- поставить во главу угла междисциплинарно-интегрированные требования к результату образовательного процесса
- увязать более тесно цели с ситуациями применимости (используемости) в мире труда [11]
- ориентировать человеческую деятельность на бесконечное разнообразие профессиональных и жизненных ситуаций

КВАЛИФИКАЦИЯ:

предметно-орудийный подход (предметно-процессуальное нормативное содержание образования)

КОМПЕТЕНТНОСТЬ:

контекстно-системно-деятельностный подход

Не смена видов деятельности, но основа для смены видов деятельности; экстрафункциональная квалификация; совмещение общего и специального; мера «человеческого» и «социального» капитала

Компетенции:
к освоению компетентностного подхода
(лекция в слайдах)
Авторская версия

13/30

**3. ПРИЧИНЫ (факторы),
ПОБУЖДАЮЩИЕ (стимулирующие)
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

Компетенции:
к освоению компетентностного подхода
(лекция в слайдах)
Авторская версия

14/30

ВОЗНИКИ И НАБИРАЮТ СИЛЫ ТЕНДЕНЦИИ:

- **принципиальные изменения почти во всех профессиях**
- **появление новых профессий, «демаркация» прежних**
- **возрастание роли горизонтальной мобильности в течение трудовой жизни**
- **профессионализация высшего образования (стирание граней между классическими академическими и прикладными профессиями)**
- **появление феномена массового и «всеобщего» высшего образования**
- **глобализация профессий и профессионалов**
- **нарастание в системах ПО конвергентных процессов**
- **децентрализация экономической ответственности**
- **децентрализация ответственности за качество работы**
- **усиление горизонтальной иерархии организаций**

Компетенции:
к освоению компетентного подхода
(лекция в слайдах)
Авторская версия

15/30

- развитие адекватной системы ВПО (ПО) (гибкость; прозрачность; сравнимость/сопоставимость; расширение «образования в течение всей жизни»)
- усиление роли и усложнение задач «личностного развития» («умения на всю жизнь») [1]
- изменения стилей жизни на уровнях: глобальном; социума; организационном; индивидуальном
- внедрение «рыночных механизмов» в ВПО и ПО
- возрастание роли «менеджеризма» в управлении (регулировании) ВПО и ПО
- активизация малого предпринимательства
- усиление фактора динамизма и неопределенности
- сокращение социальной защиты граждан [7]

«назад — к компетенциям!»

Компетенции:
к освоению компетентностного подхода
(лекция в слайдах)
Авторская версия

16/30

4. КЛАССИФИКАЦИЯ (модели), КОМПЕТЕНЦИЙ, ИХ МНОГООБРАЗИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Компетенции:
к освоению компетентного подхода
(лекция в слайдах)
Авторская версия

17/30

1. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ) КОМПЕТЕНЦИИ

Это — готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела; методически организованно и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также самооценивать результаты своей деятельности [14]

2. ПЕРСОНАЛЬНЫЕ (ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ) КОМПЕТЕНЦИИ

Это — готовность и способность личности:

ВЫЯВЛЯТЬ, осмысливать и оценивать шансы своего развития, требования и ограничения в семье, профессии, общественной жизни

ПРОЯВЛЯТЬ собственные дарования, разрабатывать и развивать свои жизненные планы

Персональные компетенции *охватывают* персональные качества, такие как самостоятельность, самоуважение, надежность, осознанная ответственность, чувство долга, развитие самоосознанной ориентации на ценности [14]

3. СОЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Это — готовность и способность *формироваться* и жить в социальном взаимодействии

- **изменяться и адаптироваться**
- **вырабатывать способность к рациональной и ответственной дискуссии и достижению согласия с другими [14]**

Компетенции:
к освоению компетентного подхода
(лекция в слайдах)
Авторская версия

20/30

4. РАЗВЕТВЛЕНИЕ ПРЕДШЕСТВУЮЩИХ ТРЕХ:

- **методическая и методологическая**
- **учебная (образовательная)**
- **инновационная**
- **квалитативная**

Проект TUNING («Настройка образовательных структур в Европе» 2002—2005):

5. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРЕДМЕТНЫЕ,

6. ПЕРЕНОСИМЫЕ

(способность: рассуждать в абстрактных терминах; осуществлять анализ и синтез; решать задачи; адаптироваться; быть лидером; работать как в команде, так и самостоятельно) [6]

САЙМОН ШО (базовые навыки):

- **жизненные навыки (отношения с друзьями)**
- **ключевые навыки (решение проблем, работа в коллективе)**
- **социальные и гражданские навыки (моральные правила и ценности)**
- **навыки для получения занятости (обработка соответствующей информации, приспособление, принятие решений)**
- **предпринимательские навыки (самостоятельная деятельность, поиск и исследование деловых возможностей)**
- **управленческие навыки (коммуникации, консультирование, аналитическое мышление)**
- **широкие навыки (анализ, планирование, контроль) [15]**

БЕРТИЛ ОСКАРСОН:

- коммуникативные навыки и способности
- творчество
- способность к аналитическому мышлению
- способность к критическому мышлению [7]
- приспособление (адаптивность)
- способность работать в команде
- способность работать самостоятельно
- самопознание и самооценка [7]

Л.Н. ГУМИЛЕВ: «Передача власти людям длинной волны»

Компетенции:
к освоению компетентного подхода
(лекция в слайдах)
Авторская версия

24/30

5. СРАВНЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА ВЫРАБОТКУ КОМПЕТЕНЦИЙ, И ТРАДИЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

CURRENT: динамичный проект решающие критерии: релевантность целей и содержания будущим ситуациям (но не традиционная предметная систематика)

CURRICULUM (Cur): «бегущая дорожка» [11]

Использование компетентностного подхода предполагает иной тип Учебного плана (Curriculum)

Cur: не как унифицированный проект, а его разработка — не как дискретный процесс

Каждый раз: не слепое использование Cur, но его новая разработка. Отсюда: важность единых подходов к разработке, а не планирование унифицированных результатов на основе унифицированных учебных планов [11]

Компетенции:
к освоению компетентностного подхода
(лекция в слайдах)
Авторская версия

KOMPETENZORIENTIERUNG	TRADITIONELLE AUSBILDUNG
1	2
<p>1. Проектирование результата (цели, задачи, релевантные критерии оценок; измеряемость; устойчивость)</p> <p>2. Вариативность длительности (гибкие требования для каждого; учет индивидуального «ритма»)</p> <p>Оценка, соответствующая критериям</p> <p>Измерение базируется на заданном стандарте при однозначных критериях</p>	<p>1. Вариативность (глубина темы)</p> <p>Результаты различаются у различных обучающихся (их групп)</p> <p>2. Заданность длительности (независимо от индивидуальной «размерности учебного шага»)</p> <p>Оценка, соответствующая норме</p> <p>Оцениваются знания, но не возможности и достижения.</p> <p>Знания нормированы в форме процентных заданностей или ступеней [12]</p>
ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ ОБЛАДАЮТ ЭФФЕКТОМ СИНЕРГИЗМА	
<p>«Открытие» Cur Пространство для содержательных и методических решений</p>	<p>«Закрытые» Cur (узкое описание), строгая замкнутость на содержание [11, 12]</p>

Компетенции:
к освоению компетентностного подхода
(лекция в слайдах)
Авторская версия

27/30

КОМПЕТЕНЦИИ (особенно ключевые):

- формируются за счет педагогических и методологических подходов
- не формируются в виде «преподавания» на предметно-содержательном уровне
- их формирование происходит за счет систематического интегрирования в целостный образовательный процесс
- Используются методы:
 - *позитивного совершения ошибок*
 - *творчески-проблемный*
 - *обратной связи через интенсивное социальное взаимодействие (взаимодействие с внешним миром)*
 - *исследование ролевых моделей*
 - *презентация идей*

Как вводить компетенции в образовательный процесс? Через технологии и содержание [7]

ИСТОЧНИКИ

1. Андерсон Ларс («Лерния»), Мэнсфилд Боб («Хаммертон Ассошиейтс»). Введение в обучение, основанное на компетенции. Сентябрь 2002 г.
2. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса/Профессиональное образование и формирование личности специалиста. Научно-методический сборник. — М., 2002.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования//Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
4. Колер Юрген. Обеспечение качества, аккредитация и признание квалификаций как контрольные механизмы Европейского пространства высшего образования//Высшее образование в Европе. 2003. № 3.
5. Мэнсфилд Боб, Шмидт Герман. Связь между стандартами ПО, обучения и требованиями рабочего места (международное руководство). — Минск, 2001. — 72 с.

Компетенции:
к освоению компетентностного подхода
(лекция в слайдах)
Авторская версия

29/30

6. **Настройка образовательных структур в Европе; Основы/Качество образования. Библиографический указатель. Болонский процесс в документах/Сост. и пер. Е.В. Шевченко. — М.: Логос, 2003. — 200 с.**
7. **Оскарссон Бертил. Базовые навыки как интегрирующий фактор учебного плана/Оценка качества профессионального образования. Доклад 5, май 2001 г./Под общ. ред. В.И. Байденко и Дж. ван Зантворта. Проект Тасис ДЕЛФИ. 186 С.**
8. **Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов//Высшее образование сегодня. 2004. № 3.**
9. **Хофманн Ханс-Георг. Международные тенденции в создании системы гарантии качества профессионального образования и обучения (ПОО) и непрерывного профессионального образования и обучения (НПОО) на пороге «Общества знаний» (Новые задачи социального партнерства и социального диалога). Оценка качества профессионального образования. Доклад 5, май 2001 г./Под общ. ред. В.И. Байденко и Дж. ван Зантворта. Проект Тасис ДЕЛФИ. 186 С.**

Компетенции:
к освоению компетентностного подхода
(лекция в слайдах)
Авторская версия

30/30

10. **Шишов С.Е. Федеральный справочник «Образование в России»//Родина, 2001.**
11. **Current. Orientierungshilfe zu Curriculum Revision und Entwicklung. Bremen in September. 1998/**
12. **Kompetenzentwicklung 2000. Lernen im Wandel — Wandel durch Lernen. New York. Munchen/Berlin/**
13. **Mitteilung der Kommission: “Die Rolle der Universitat in Europa des Wissens”.**
14. **Rahmenlehrplan fur den Ausbildungsberuf Berufskraftfahrer/Berufskrafrfahrerin. 01.12.00. BIBB.**
15. **Shaw Simon: Development of Core Skills training in the Partner Countries. Final Report for the ETF Advisory Forum Sub-Group D, European Training Foundation, June, 1998.**
16. **Sijtsma K., Bakx W.E.A: Acquisition, development and assessment of social-communicative competemce.**