

Проект ФГОС ВО «Нефтегазовые техника и технологии» (специалитет)

Внесен 19 ноября 2013 г.

Советом НЕ РАССМАТРИВАЛСЯ

Разработчик	Экспертные организации	Результаты
<p>ФГОУ ВПО «Национальный минерально-сырьевой университет «Горный»</p>	<p>ОАО «Российская инновационная топливно-энергетическая компания» (ОАО «РИТЭК») ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет нефти и газа имени И.М. Губкина»</p>	<p>Рекомендовали к утверждению</p> <p>Рекомендовали к доработке. Замечания и предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стандарт составлен по макету ФГОС ВПО, утвержденному в 2009 г., и не соответствует утвержденному в 2013 г. макету ФГОС ВО. 2. Стандартом предусмотрено формирование избыточного количества компетенций (22 ОК и 54 ПК). Поскольку стандартом предусмотрены 9 специализаций, то необходимо было отдельно выделить ОК, обязательные для формирования всеми специализациями специальности. Для каждой из 9 специализаций предусмотрено еще по 6 компетенций – итого 82 компетенции!; 3. В ряде случаев компетенции разделены искусственно, например, участвовать в составлении проектных решений по управлению качеством в нефтегазовом производстве (ПК-48) и разрабатывать проектные решения по управлению качеством в нефтегазовом производстве (ПК-52); 4. В стандарте не выполнено требование законодательства об образовании, о предоставлении возможности обучения лицам с ограниченными возможностями здоровья; 5. В стандарте отсутствует описание возможности применения сетевой формы обучения, электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий; 6. в стандарте отсутствует пояснение того, что ПК могут быть выбраны в зависимости от вида деятельности, к которой готовится выпускник (модернизированный ФГОС п. 5.6). <p>Рекомендовали к отклонению.</p> <p>Замечания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слишком много компетенций (84), многих из которых дублируются и не соотносятся с областью и объектами проф. деятельности. 2. Уровень сформированности некоторых компетенций невозможно оценить и проверить ни во время практики, ни во время ИГА. 3. ОК взяты из ФГОС бакалавра, что недопустимо.
<p>Научно-производственное объединение «Буровая техника»</p>		

		<p>4. Невозможно подготовить специалиста по данной программе за 5,5 лет с учетом обязательного формирования всех перечисленных в проекте ФГОС компетенций, способного решать все указанные задачи проф. деятельности, приведенные в проекте ФГОС.</p> <p>5. Данное направление подготовки несомненно включать в перечень специальностей, т.к. представленный проект ФГОС во многом дублирует программы подготовки бакалавра и магистра.</p> <p>6. Область проф. деятельности специалиста не в полном объеме соответствует указанным объектам проф. деятельности.</p> <p>7. Многие задачи, которые должен решать выпускник по данной программе, в соответствии с видами проф. деятельности не соответствуют требованиям работодателя и требованиям корпоративных ПС, применяемых в нефтегазовой отрасли.</p>
	<p>ФГБУН «Институт проблем нефти и газа РАН»</p>	<p>Рекомендовали к доработке.</p> <p>Замечания и предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название специальности «Нефтегазовые техника и технологии» нельзя признать корректным. В НК используется самый разнообразный спектр техники и технологий. 2. Проект ФГОС противоречит норме, согласно которой специалист имеет право на существование, если подготовка по системе бакалавр-магистр не оправдана. Накопленный в стране опыт доказывает обратное: бакалавры и магистры нефтегазового профиля успешно работают в российских и зарубежных компаниях. 3. Одной из задач российской системы образования является конкурентоспособность на мировом образовательном рынке. Введение данного ФГОС не нацелен на решение данной задачи. 4. Требования к кадровым условиям реализации ООП не могут быть реализованы в системе образования РФ в силу невозможности включить в одну монопрограмму специализации от бурения до управления подводными промыслами, снижения и транспорта природного газа и добычи газогидратов

Проект ФГОС в рабочем порядке доработан и представлен в Минобрнауки России.

Проект ФГОС ВО «Авиационная и ракетно-космическая техника» (аспирантура)

Срок обучения в очной форме 3 или 4 года

Внесен 23 сентября 2013 г.

Рабочей группой и Советом НЕ РАССМАТРИВАЛСЯ

Разработчик	Экспертные организации	Результаты
ФГБОУ ВПО «Московский авиационный институт (Национальный исследовательский университет)» (МАИ)	ГНЦ ФГУП «Исследовательский центр имени М.В. Келдыша» ОАО «Ракетно-космическая корпорация «Энергия» имени С.П. Королева» ОАО «ОБЪЕДИНЕННАЯ ПРОМЫШЛЕННАЯ КОРПОРАЦИЯ «ОБОРОНПРОМ» ОАО Российская самолетостроительная корпорация «МиГ»	Рекомендовали к доработке. Замечания и вопросы: 1. П. 9. А) Требуется более детальной проработки в случае лиц, в целом подготовивших кандидатскую диссертацию, но не имеющих опыта научно-педагогической работы и наоборот. Б) Необходимо правка «... в пределах основной образовательной программ...» в тексте «освояемой». 2. П. 11. «... разрабатываются в Университете и утверждаются ректором» - «...разрабатываются в Университете/организации предприятия и утверждаются ректором/руководителем научной организации». 3. П. 12. «Устанавливаются приказом ректора» - «Устанавливаются приказами ректора/руководителя научной организации». 4. П. 13 «Утверждаются ректором» - «Утверждаются ректором/руководителем научной организации». Рекомендовали к утверждению. Рекомендовали к отклонению. Замечания относятся к макету ФГОС. Рекомендовали к доработке. Замечания относятся к макету ФГОС.

Проект ФГОС в рабочем порядке доработан и представлен в Минобрнауки России.

Проект ФГОС ВО «Ядерная, тепловая и возобновляемая энергетика и сопутствующие технологии»

(аспирантура)

Срок обучения в очной форме 4 года

Внесен 9 августа 2013 г.

Рабочей группой и Советом НЕ РАССМАТРИВАЛСЯ

Разработчик	Экспертные организации	Результаты
ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	Государственная корпорация по атомной энергии «Росатом» ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»	Рекомендовали к утверждению. Рекомендовали к доработке. Замечания и предложения: 1. Привести в соответствие перечень общекультурных компетенций – пункт 10 б) «в соответствии с направленностью программы» для направлений подготовки 13.06.01 «Электро- и теплоэнергетика» и 14.06.01 «Ядерная, тепловая и возобновляемая энергетика и сопутствующие технологии» с Таблицей соответствия от 6.11.2013 г. № АК-2589/05. 2. Переписать ФГОС ВО 14.06.01 для всей теплоэнергетической группы, включая ядерную и возобновляемую энергетику и убрать из 13.06.01 слово «теплоэнергетика» ИЛИ вынести теплоэнергетическую группу специальностей в 13.06.01 Электро- и теплоэнергетика и доработать этот ФГОС. 3. Область профессиональной деятельности ориентирована преимущественно на ядерные технологии и должна быть расширена на любые промышленные объекты заменой фразы: «разработки и технологии, направленные на регистрацию и обработку информации»- фразой «разработки и технологии, направленные на совершенствование энергопотребления в промышленности» 5. Вид профессиональной деятельности в базовом документе: «Преподавательская деятельность в области разработки новых способов производства и преобразования энергии (эксплуатации и разработки энергетических систем различного назначения) включает: «выполнение должностных обязанностей преподавателя при реализации ООП в образовательных учреждениях высшего профессионального образования по направлениям «Ядерная энергетика и теплофизика» и «Ядерные физика и технологии», что сужает сферу профессиональной деятельности преподавателя. Предлагается следующая формулировка: «... по направлениям «Ядерная и тепловая энергетика, теплофизика», «Ядерные физика и технологии» и «Энергетические системы»».

		<p>4. представить п. 10 б) в следующей редакции:</p> <p>«б) в соответствии с направленностью программы:</p> <p>- способность владеть современными методами математического моделирования конкретных устройств и работающих на различных физических принципах (ОПК-9);</p> <p>- готовность использовать и разрабатывать новые методы получения и преобразования энергии (ОПК-13).</p> <p>5. Замечания к макету ФГОС.</p>
<p>ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»</p>		<p>Рекомендовали к отклонению.</p>
<p>ФГБУН «Объединенный институт высоких температур» РАН</p>		<p>Рекомендовали к доработке.</p> <p>Предложения по корректировке пунктов 7.1 (область профессиональной деятельности выпускников), 7.2 (объекты профессиональной деятельности выпускников), 7.3 (виды профессиональной деятельности выпускников) и 25 а) (соотношение численности преподавателей и обучающихся).</p>
	<p>Ассоциация энергетиков Западного Урала</p>	<p>Рекомендовали к утверждению при условии учета замечаний.</p>

Проект ФГОС в рабочем порядке доработан и представлен в Минобрнауки России.

Проект ФГОС ВО «Машиностроение» (аспирантура)

Срок обучения в очной форме 4 года

Внесен 26 ноября 2013 г.

Рабочей группой и Советом НЕ РАССМАТРИВАЮСЯ

Разработчик	Экспертные организации	Результаты
ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана» и ФГБОУ ВПО «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»	Общероссийское отраслевое объединение работодателей «Союз машиностроителей России»	Рекомендовали к утверждению.
ОАО «Военно-промышленная корпорация «НПО машиностроения»		Рекомендовали к доработке. Замечания и предложения: 1. Целесообразно предложить однозначные сроки обучения в очной и заочной аспирантуре (3 и 4 года соответственно), или указать условия продления сроков. 2. Целесообразно внести пояснение в связи с понятиями «научно-педагогические кадры» в направлении подготовки «Машиностроение» с учетом понятия «научная специальность» в аспирантуре: - программы обучения в направлении «Машиностроение» для содействия решению научно-технических задач (технические науки) и научно-педагогических задач (педагогические науки) - имеют принципиально разное содержание и не могут быть реализованы в рамках одной аспирантуры; - указанное различие касается разработки диссертационного труда на соискание ученой степени, но не ограничивает возможности участия специалистов-машиностроителей в преподавательской деятельности, как и возможности участия специалистов-преподавателей в научно-исследовательской деятельности по машиностроительным задачам (представленное пояснение согласуется со статьей 50 ФЗ N 273). 3. Предложение по разъяснению понятия «цель обучения», предложенного в п. 5 б): - цель обучения в аспирантуре с точки зрения интересов поступающего, с указанием специфических особенностей данного вида образования: «получение знаний сверх программы вузовского образования по программе избранной научной специальности (из номенклатуры научных специальностей, уставовленных ВАК) в целях содействия персонализированным диссертационным исследованиям по решению новой научной или научно-прикладной задачи и последующей защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по избранной

научной специальности».

4. Дать разъяснение понятий, предложенных в п. 5, в), г), д), е), ж), з).

5. Нет четкого разграничения понятий «7.1. Область проф. деятельности...», «7.2. Объекты проф. деятельности ...» и «7.3 Виды проф. деятельности выпускников», так как одинаковые компоненты используются в нескольких разделах.

6. Раздел 7 ФГОС дополнить указанием полного перечня основных этапов жизненного цикла технических систем (принятых в научно-технической литературе), в отношении которых могут быть приложены умения и компетенции аспирантов и выпускников аспирантуры.

7. В разделе 7.2 ФГОС следует указать, что исследователь должен учитывать не только современные требования, но и требования на перспективу.

8. Для исключения повтора одинаковых позиций в трех разделах: 7.1. «Область проф. деятельности ...», 7.2. «Объекты проф. деятельности ...» и 7.3 «Виды проф. деятельности выпускников» - предлагается:

раздел 7.1. дать в редакции более общего вида, например в следующей: «7.1. Область профессиональной деятельности выпускников включает:

- все виды автоматических и человеко-машинных сложных технических систем: производственных, технологических, транспортных, робототехнических, информационных и т.п., их компоненты;

- все виды внутренних и внешних физических и управленческих процессов функционирования: механических, информационных, опто-электронных, радиотехнических, тепловых, молекулярных и т.п.;

- все иерархические уровни технических систем:
- групповые и распределенные технические системы (групповые комплексы);

- индивидуальные сложные технические системы (индивидуальные комплексы);

- самостоятельные составные компоненты сложных технических систем (компоненты комплексов);

- конструкции и агрегаты компонентов сложных технических систем;

- элементы конструкций и агрегатов,

- детали, материалы и т.п.,

- все этапы жизненного цикла технических систем;

- выбор облика новых перспективных систем;

- проектирование новых перспективных систем;

- экспериментальная отработка и все виды испытаний работоспособности новых систем;

- обеспечение производства;

- эксплуатация и техническое обслуживание систем;

- эксплуатация и техническое обслуживание систем;

- целевое применение систем,
- модернизация систем;
- утилизация систем, утративших ценность по своему целевому назначению».

Раздел 7.3. «Виды профессиональной деятельности выпускников»: Дать в следующей редакции:

«-научно-исследовательская, проектная и опытно-конструкторская деятельность на всех этапах жизненного цикла технических систем в зависимости от вида систем и научной специальности:

- Выбор облика новых перспективных систем с определением целей создания, определением потребных характеристик, выявлением составных проблем на пути создания и формированием требований к решению этих проблем, проведением поисковых исследований по ключевым проблемным вопросам;

- проектирование новых перспективных систем с расчетными, конструкторскими и технологическими проработками по выбору рациональных параметров и достижению характеристик, обеспечивающих техническое воплощение (реализуемость) системы и эффективное решение поставленных перед системой задач;

- экспериментальная отработка и все виды испытаний работоспособности новых систем с проведением стендовых, натурных и натурных испытаний по подтверждению характеристик и целевой работоспособности систем;

- обеспечение производства с обоснованием потребного потенциала ресурсов, технологий обработки, технологий изготовления, оборудования, кадрового состава, необходимой кооперации исполнителей и методов управления производством;

- эксплуатация систем и обслуживание систем с обеспечением высокой готовности к целевому применению, высокой надежности в процессе применения и высокой долговечности;

- целевое применение систем с анализом объективных условий для определения требований к параметрам и способам востребованного и эффективного применения;

- модернизация систем с обоснованием «глубины» модернизации и рационального соотношения затратности и целевой целесообразности модернизированной системы;

- утилизация систем, утративших ценность по своему целевому назначению с оцениванием баланса затрат на утилизацию и объема возвратных материальных, природных и др., ресурсов.

- научно-исследовательская, проектная и опытно-конструкторская деятельность по узконаправленным ключевым вопросам

		<p>функционального машин приводов, информационно-измерительного оборудования...» (и далее по тексту п. 7.3. ФГОС).</p> <p>9. В п. 10 пп. а), шестой абзац «умение ... » - дополнить «научно-технических отчетов».</p> <p>10. Замечания к макету ФГОС.</p>
<p>ФГБОУ ВПО «Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ)»</p>		<p>Рекомендовали к доработке.</p> <p>Замечания и предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отсутствуют сведения о взаимосвязи образовательных программ с подготовкой диссертации. 2. Предлагается увеличить объем программы. 3. Стр. 3 заменить слово «современных» на «существующих». 4. Стр. 4 убрать фразу «... на основе методов кинематического, динамического анализа, синтеза механизмов, машин, систем и комплексов». 5. Стр. 4 изменить редакцию пункта «Технико-экономическое обоснование принимаемых технических и технологических решений с учетом требований внутренних и внешних потребителей». 6. Стр. 4 не раскрыта сущность пункта «Процессы, влияющие на техническое состояние объектов машиностроения». 7. Стр. 5 пункт 7.3 первый абзац: добавить слова «и сборка машин» после слов «обработки материалов». 8. Не определена роль и значимость блоков 2 и 3 в системе подготовки кадров высшей квалификации. Не раскрыты формы проведения практик и научно-исследовательской работы, а также их цели, задачи и ценность для диссертационной работы. 9. Целесообразно определить минимальный научный стаж для руководителя (например, 5 лет). 10. Необходимо привязать стипендию аспиранта к средней заработной плате по университету, по отрасли или региону. <p>Рекомендовали к доработке.</p> <p>Замечания к макету ФГОС.</p>
	<p>ФГУП «НПО «ТЕХНОМАШ»</p>	

Проект ФГОС в рабочем порядке доработан и представлен в Минобрнауки России.

Проект ФГОС ВО «Техника и технологии наземного транспорта» (аспирантура)

Срок обучения в очной форме 4 года

Внесен 25 сентября 2013 г.

Рабочей группой и Советом НЕ РАССМАТРИВАЛСЯ

Разработчик	Экспертные организации	Результаты
ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана»	Общероссийское отраслевое объединение работодателей «Союз машиностроителей России»	Рекомендовали к утверждению.
	ФГУН «Институт машиноведения им. А.А. Благонравова РАН»	Рекомендовали к доработке. Замечание – в проекте ФГОС не в полной мере отражена научно-техническая суть техники и технологий наземного транспорта.
	ОАО «НИИАТ»	Рекомендовали к утверждению.
	ФГУП «НАМИ»	Рекомендовали к утверждению.
	ОАО «НИИД»	Рекомендовали к утверждению.
	ОАО «РКК «Энергия» имени С.П. Королева»	Рекомендовали к утверждению.
ООО «УК холдинга РКТМ»	Рекомендовали к доработке. Замечания к макету ФГОС.	

Проект ФГОС в рабочем порядке доработан и представлен в Минобрнауки России.

Проект ФГОС ВО «Культурология» (аспирантура)

Срок обучения в очной форме 3 года

Внесен 4 октября 2013 г.

Рабочей группой и Советом НЕ РАССМАТРИВАЛСЯ

Разработчик	Экспертные организации	Результаты
ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет культуры и искусства»	ФГБНИУ «Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д.С. Лихачева»	<p>Рекомендовали к доработке.</p> <p>Замечания и предложения: Проект необходимо доработать в связи с динамическими изменениями, происходящими как в области образования, так и культуры в целом. Для этого необходимо изучить и принять во внимание стандарты, учебные планы и программы третьего поколения, а также выяснить статус предметов культурологического цикла в системе высшего образования, а также перспективы получения высшего уровня образования в условиях реформы образования.</p> <p>Рекомендовали к доработке.</p> <p>Замечания и предложения: Включить в содержание ФГОС четко сформулированные требования к организации практик и четкие критерии, обеспечивающие оценку выполнения заявленных требований к результатам.</p>
НК «Научно-образовательное культурологическое общество»	ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»	<p>Рекомендовали к доработке.</p> <p>Замечания и предложения: 1. Доработать раздел 1.6. Содержание образовательной программы аспирантуры по специальности Культурология должно соответствовать современным научно-исследовательским задачам и осуществляться по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none">• теоретическая, историческая и прикладная культурология;• культурная антропология, этнокультурология, культурология повседневности;• семиотика культуры, лингвокультурология;• социокультурное проектирование и моделирование, социальная культурология;• управление культурой и формирование культурной политики;• исследование культурной памяти и идентичности;• исследование межкультурных коммуникаций;• культурологическое образование и просвещение;• культурология искусства (культурологические проблемы

		<p>художественной деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> • культурология книги и чтения; • изучение и использование культурного наследия, его консервация и реставрация; • культурологические основы музейной деятельности; • культурология туризма и экскурсионной деятельности; • культурологические основы библиотечковедения; • исследование массовой культуры и культурной индустрии; • медиалогия, исследование медиакультуры; • цифровая культура и информационные технологии в культуре и культурологических исследованиях. <p>2. В разделе 1.7 обозначенные области и объекты профессиональной деятельности не соответствуют современным культурным реалиям и в связи с этим требуется постановка иных видов и задач профессиональной деятельности и квалификации выпускника аспирантуры как Преподавателя-исследователя. Рекомендуем учесть следующие области, объекты и виды профессиональной научной деятельности культуролога:</p> <p>а) Область профессиональной деятельности выпускников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социокультурные, историко-культурные и общегуманитарные исследования; • исследование социокультурных (в том числе художественных, образовательных, религиозных и бытовых) практик; • управление в сфере культуры (государственное, общественное, корпоративное, индивидуальное и т.п.); • участие в разработке и реализации различных программ по сохранению и развитию отечественной, региональной и местной культуры (в том числе экскурсионных, туристических и т.д.); • разработка эффективных стратегий и проектирование оптимальных решений, поддержка инноваций и сохранение традиций в различных отраслях культуры (в том числе с помощью печатных и электронных СМИ); • научно-исследовательская, информационно-аналитическая, экспертно-консультативная, проектная и протекторная, образовательная и воспитательная деятельность в сфере культуры; • разработка методологии и методик установления научной, исторической, художественной, мемориальной и др. ценности объектов природного, историко-культурного и художественно-эстетического наследия (в том числе музейных предметов, экспозиций и т.п.), разработка научной концепции комплектования музейных,
--	--	---

- выставочных и библиотечных фондов;
- изучение и сохранение культурного и природного наследия, его популяризация различными средствами;
 - социокультурные и межкультурные коммуникации, массовые коммуникации;
 - изучение досуговых потребностей населения и моделирование условий и средств их оптимальной реализации.
- б) Объекты профессиональной деятельности выпускников:
- теория культуры. типология культур;
 - методология и методика социокультурных, историко-культурных, компаративных, междисциплинарных и прикладных исследований культуры;
 - история культуры России (русской культуры, культур народов России, культур регионов России);
 - история мировой культуры (культур Европы, Америки, Востока), глобальные процессы в культуре;
 - актуальные процессы и явления культуры; прогнозирование тенденций культурно-исторического развития;
 - национальные, региональные и локальные культуры; языки культуры;
 - культура повседневности;
 - массовая и элитарная культура, субкультуры, корпоративная культура;
 - культурные индустрии и социокультурные практики;
 - художественная культура, художественно-эстетические практики;
 - образование, воспитание и просвещение в сфере культуры;
 - культурное и природное наследие, сохранение и использование его объектов;
 - культурная политика, управление культурой и культурными проектами, институты и организация культуры;
 - экономика культуры, социокультурный менеджмент и маркетинг;
 - межличностные и межкультурные коммуникации;
 - книжная культура, культура печатных СМИ;
 - аудиовизуальная культура;
 - медиакультура, культура массовых коммуникаций, сетевая культура;
 - технологии и средства создания, распространения и хранения ценностей культуры;
 - информационные системы и процессы в культуре.

		<p>в) Виды профессиональной деятельности выпускников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно-исследовательская деятельность; • экспертно-консультативная деятельность; • информационно-аналитическая деятельность; • образовательная, воспитательная и просветительская деятельность; • организационно-управленческая деятельность; • проектная деятельность.
	<p>Российский институт истории искусств</p>	<p>Рекомендовали к утверждению.</p>

Проект ФГОС в рабочем порядке доработан и представлен в Минобрнауки России .

Проект ФГОС ВО «Промышленная экология и биотехнологии» (аспирантура)

Срок обучения в очной форме 4 года

Внесен 22 ноября 2013 г.

Рабочей группой и Советом НЕ РАССМАТРИВАЛСЯ

Разработчик	Экспертные организации	Результаты
ФГБОУ ВПО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»	ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный технологический университет»	Рекомендовали к доработке. Замечания: В Разделе 1 проекта ФГОС, пп. 7.1-7.3, направление подготовки 19.06.01 – не охватывает все специальности (05.18.01, 05.18.04, 05.18.05, 05.18.06, 05.18.07, 05.18.12, 05.18.15) подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, входящих в это направление согласно письма Минобрнауки России от 06.11.2013 г. № АК-2589/05 «О таблице соответствия»
	ООО «Кировский биохимический завод»	Рекомендовали к доработке. Замечания и предложения: 1. Из п. 7.2 следует исключить термин «Биомасса».
	ФГУП «Государственный научно-исследовательский институт генетики и селекции промышленных микроорганизмов» (ГосНИИгенетика)	Рекомендовали к доработке. Замечания и предложения: 1. Не указаны способы определения степени усвоения обучающимися перечисленных компетенций. 2. Замечания к макету ФГОС.
	Автономная некоммерческая организация «Национальная промышленно-экологическая Палата»	Отказались от проведения экспертизы.

Замечания и предложения экспертов направлены разработчику для рассмотрения и возможного учета. До настоящего времени разработчик доработанный проект ФГОС в Минобрнауки России не представлен.

Проект ФГОС ВО «Управление качеством» (аспирантура)

Срок обучения в очной форме 3 года

Внесен 3 июля 2013 г.

Рабочей группой и Советом НЕ РАССМАТРИВАЛСЯ

Разработчик	Экспертные организации	Результаты
ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет - Высшая школа экономики»	ФГБУН «Институт проблем информатики РАН» ФГБОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет»	<p>Рекомендовали к отклонению. Замечания относятся к макету ФГОС.</p> <p>Рекомендовали к доработке. Замечания и предложения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Определить перечень УК, формируемых при освоении ОП научно-педагогических кадров в аспирантуре.2. Общепрофессиональные компетенции целесообразно формулировать без слова «способность».3. Установить диапазоны трудоемкости в зачетных единицах по всем блокам и модулям программы аспирантуры.4. Отсутствуют требования п. 4.6, 4.7, 4.8.5. П. 7.1 переформулировать «... высокий уровень управления предприятием (организацией), который позволяет...».6. П. 7.2 переформулировать «... методы их исследования, проектирования, контроля, улучшения, аудирования и сертификации...».7. П. 7.3.1 переформулировать «анализ и разработка новых более эффективных методов и средств контроля за технологическими и производственными процессами».8. Требование к кадровому обеспечению в части ограничения научного руководителя не более чем 5 аспирантами является нецелесообразным.9. Отсутствуют требования к организации практик и требования к оценке качества освоения ОП. <p>Рекомендовали к доработке. Замечания и предложения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Дополнить п. 26 подпунктом «д»: «необходимо направление обучающегося не менее чем на одну всероссийскую или международную конференцию за весь период обучения. Увеличить процент преподавателей, имеющих ученую степень до 50%.2. Дополнить п. 7.3 подпунктом 7.3.3 организационно-управленческая деятельность.3. Дополнить п. 9 «У обучающегося должны быть сформированы следующие УК:

		<ul style="list-style-type: none"> • способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); • способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения и владение культурой научного исследования с учетом требований информационной безопасности (УК-2); • готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных научно-образовательных задач (УК-3); • готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на русском и иностранном языках (УК-4); • способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия (УК-5).
	<p>ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»</p>	<p>Рекомендовали к доработке.</p> <p>Замечания и предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В разделе II конкретизировать введенные виды компетенций. 2. В раздел IV внести ряд конкретизирующих дополнений по требованиям к ППС, привлекаемым к работе с аспирантами. 3. Уточнить наименование дисциплин базовой части программы аспирантуры (история и философия науки, иностранный язык) с привязкой по названию к отраслям специальностей научных работников. 4. Внести базовую информацию о формах и методах промежуточной и ИГА.
	<p>ФГБУ «НИИ проблем хранения Росрезерва»</p>	<p>Рекомендовали к доработке.</p> <p>Замечания и предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. П. 3 изложить в следующей редакции: «Высшее образование по программе аспирантуры может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования и научных организациях по очной и заочной форме обучения». 2. П. 7 изложить в следующей редакции: «Профессиональная деятельность выпускников по программе аспирантуры имеет следующие характеристики: область профессиональной деятельности выпускников; объекты профессиональной деятельности выпускников; виды и задачи профессиональной деятельности выпускников».

	<p>3. Область профессиональной деятельности выпускников: всеобщее управление качеством; система принципов, инструментов и методов организации работ, обеспечивающих высокий уровень управления предприятием, который позволяет добиться потребительского удовлетворения в стремительно изменяющихся условиях глобальной экономики.</p> <p>4. Объекты профессиональной деятельности выпускников: системы менеджмента качества, методики и ресурсы, способы и методы их исследования, проектирования, аудирования и сертификации в различных сферах деятельности.</p> <p>5. П. 9 уточнить.</p> <p>6. П.10 изложить в следующей редакции: К общепрофессиональным компетенциям относятся: - (далее по тексту).</p> <p>7. Не прописано, что относится к профессиональным компетенциям.</p> <p>8. П. 20 изложить в следующей редакции: Минимально необходимым для реализации программы аспирантуры перечень оборудования включает в себя: специализированное оборудование кабинеты и аудитории, компьютерные классы с доступом в интернет и средствами визуализации; иные учебно-исследовательские средства и комплексы средств, необходимые для научно-исследовательской проектной работы.</p>
--	---

Проект ФГОС ВО «Экономика» (аспирантура)

Срок обучения в очной форме 4 года

Внесен 2 октября 2013 г.

Рассмотрен Советом по ФГОС (в формате электронного голосования),
принято решение о рассмотрении проекта ФГОС очно.

Разработчик	Экспертные организации	Результаты
ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет-Высшая школа экономики» и ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве РФ»	Институт экономики РАН ФГБУН «Центральный экономико-математический институт» РАН ФГБУН «Институт мировой экономики и международных отношений» РАН	Рекомендовали к доработке. Замечания: требует доработки и конкретизации разделы 1,2 и 4 Рекомендовали к доработке. Замечания: вопросы о финансовом обеспечении Рекомендовали к доработке. Замечания: необходима большая детализация и конкретизация

Проект ФГОС ВПО уровень аспирантуры «Социологические науки»

Срок обучения в очной форме 4 года

Внесен 3 июля 2013 г.

Рассмотрен Советом по ФГОС (в формате электронного голосования),
принято решение о рассмотрении проекта ФГОС очно.

Разработчик	Экспертные организации	Результаты
ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики»	Институт социологии РАН	Рекомендовали к утверждению.
	ФГБОУ ВПО «Юго-западный государственный университет»	Рекомендовали к утверждению с учетом редакционной правки.
	ООО «Маграм МР»	Рекомендовали к утверждению.
ФГНУ «Институт социальной педагогики» РАО	Рекомендовали к доработке. Замечания к макету ФГОС.	

Проект ФГОС ВО 52.09.01 Искусство хореографии (по видам) (асистентура-стажировка)

Внесен 18 сентября 2013 г.

Рабочей группой и Советом по ФГОС не рассматривался.

Разработчик	Экспертные организации	Результаты
Московская государственная академия хореографии	ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет культуры и искусств»	Рекомендовать утверждению
Академия Русского балета имени А.Я. Вагановой	ФГБУК «Большой театр России»	Рекомендовать утверждению

Проект ФГОС ВО 54.09.02 Мастерство декоративно-прикладного искусства и народных промыслов (по видам)

(асисстентура-стажировка)

Внесен 16 сентября 2013 г.

Рабочей группой и Советом по ФГОС не рассматривался.

Разработчик	Экспертные организации	Результаты
Московская художественно-промышленная академия имени С.Г. Строганова	ЧУ ВПО «Национальный институт дизайна»	Рекомендовать утверждению с учетом замечаний к макету
	ФГБНИУ «Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д.С. Лихачева»	Рекомендовать утверждению

Проект ФГОС ВО 54.09.03 Искусство дизайна (по видам) (асистентура-стажировка)

Внесен 16 сентября 2013 г.

Рабочей группой и Советом по ФГОС не рассматривался.

Разработчик	Экспертные организации	Результаты
Московская художественно-промышленная академия имени С.Г. Строганова	Общероссийская общественная организация «Союз Дизайнеров России» ФГБНИУ «Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д.С. Лихачева»	Рекомендовать к утверждению с учетом замечаний к макету Рекомендовать к утверждению